

«ИСТОРИЧЕСКАЯ НАУКА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОРЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА» (XVI всероссийские историко-педагогические чтения, 29–31 марта 2012 г.)

Кардинальные изменения, происходящие в жизни современного российского общества, невозможны без широкого переосмысления той важной роли, которую играет наука и университетское образование в общественно-политическом, экономическом и культурном развитии страны. В частности, историческая наука и образование являются теми областями государственной политики, благодаря которым осуществляется преемственность поколений, формируется сознание личности, ее гражданская и политическая культура, мировоззренческие установки, нравственные ценности и чувство патриотизма.

29–31 марта 2012 г. в Уральском государственном педагогическом университете (далее — УрГПУ) прошли очередные XVI всероссийские историко-педагогические чтения. Организаторами конференции выступили исторический факультет, институт социального образования УрГПУ и Институт истории и археологии (далее — ИИиА) УрО РАН. Мероприятие было проведено в рамках Года российской истории, а также празднования 20-летия исторического факультета УрГПУ. Именно сегодня, когда научное и образовательное пространство России перестало быть единообразным, унифицированным и становится многомерным, многоукладным комплексом разнообразных систем, в число активно разрабатываемых направлений входит процесс регионализации науки и образования.

В связи с этим актуальным становится изучение регионального опыта организации исторической науки и образования, всего ценного, что было накоплено в работе высших учебных заведений, школ, а также учреждений дополнительного образования по изучению и преподаванию истории. В работе конференции приняли участие 23 доктора наук и 47 кандидатов наук из Москвы, Новосибирска, Томска, Челябинска, Стерлитамака, Нижневартовска, Перми, Сургута, Оренбурга, Сыктывкара, Нижнего Тагила, Екатеринбургa, а всего — более 150 человек, включая студентов исторического факультета УрГПУ.

В рамках построения правового государства современная жизнь поставила перед об-

ществом новые сложные задачи, требующие обновления и критической переоценки сложившейся системы ценностей. Одним из главных направлений деятельности системы высшего и среднего образования становится гуманизация и гуманитаризация образования. Заявленная тема конференции определила обширное проблемное поле для выступлений и полемики. Доклады пленарного заседания обозначили основные научно-исторические и образовательные проблемы, стали своеобразным «каркасом» для работы секций, задали направление для обсуждения и дискуссий.

Декан исторического факультета УрГПУ, к.п.н., проф. И. М. Клименко открыл конференцию докладом «Две истории одного факультета». Автор осветил историю создания исторического факультета в Свердловском государственном педагогическом институте, деятельность известных преподавателей, а также современный этап работы воссозданного в 1992 г. истфака.

С докладом «Урал в российской истории: о приоритетных направлениях исследования» выступил д.и.н. Е. Т. Артёмов — зам. директора ИИиА УрО РАН, профессор кафедры истории России УрГПУ. Ученый обратился к таким проблемам перехода исторической науки на новый уровень исследований, как соотношение регионального, странового и глобального измерений истории; интеграция макро- и микроистории; адекватная оценка роли человеческого фактора в исторической динамике.

Заслуженный деятель науки РФ, проф., д.и.н. Г. Е. Корнилов (бессменный председатель Оргкомитета историко-педагогических чтений) выступил с докладом, подготовленным совместно с зав. секторами ИИиА УрО РАН к.и.н. М. Ю. Нечаевой, д.и.н. И. В. Побережниковым, д.и.н., проф. А. В. Сперанским. В докладе проанализированы основные направления научных исследований сотрудников института и их заметные достижения в области экономической истории, социально-политической и культурной истории, методологии и историографии, локальной истории. Докладчик не только представил количественный и качественный анализ проделанной

работы, но и обозначил перспективы дальнейших исследований.

М. Н. Дудина, д.п.н., проф. УрФУ, выступила с докладом «Уроки истории: гуманистический императив», определив закономерности утверждения гуманистической парадигмы в современном образовании, ориентированной на отстаивание прав, свобод и достоинства человека.

Достижения и недостатки современного школьного исторического образования проанализировала к.и.н., доц. И. С. Огоновская (УрФУ). Автор представила собственную оригинальную точку зрения на реальное состояние дел в образовании, где одновременно «сосуществуют» два взаимоисключающих принципа — гуманизации и дегуманизации.

В. Н. Земцов, д.и.н., проф., зав. кафедрой всеобщей истории УрГПУ, обратился к одной из юбилейных дат нынешнего года — к 200-летию Отечественной войны 1812 г. Автор увлекательно, на ярких примерах показал новое видение и восприятие россиянами событий 1812 г., образов Кутузова, Наполеона. В докладе были обозначены дискуссионные вопросы изучения данной военной компании в отечественной и зарубежной исторической науке.

Актуальным вопросам истории России и всеобщей истории, а также проблемам теории и методики обучения истории были посвящены заседания трех секций. Работа в них шла оживленно и продуктивно. Собранные в своих докладах подняли самые широкие вопросы мировой истории, обращая внимание на влияние тех или иных событий отечественной истории на ход мировой истории, раскрывая их смысл и значение. Принявший участие в работе секции «Отечественная история: всероссийский и региональный аспекты» ректор УрГПУ, д.п.н., проф. Б. М. Игошев выступил с докладом, посвященным 100-летию подготовки преподавательских кадров в Екатеринбурге. Вызвал интерес доклад д.и.н. Е. В. Алексеевой (ИИиА УрО РАН) «Новые ресурсы для гуманизации исторической науки и общества», в котором рассматривались вопросы создания информационной системы. К.и.н., доц. Г. А. Кругликова (УрГПУ) обозначила актуальную проблему, касающуюся необходимости сохранения культурно-исторического наследия на Урале.

Участники секции «Всеобщая история, историография и источниковедение в системе педагогического образования» рассмотрели

широкий круг исторических, историографических и источниковедческих вопросов. К.и.н., доц. Т. Г. Шумкина (УрГПУ) свой доклад «История детства как направление и предмет исследований в отечественной науке XX — начала XXI вв.» посвятила анализу отечественных исследований в области истории детства. В работе секции активное участие приняли и аспиранты. Вызвали полемику доклады А. А. Постниковой «Российско-французское партнерство: противоречивость культурно-исторического опыта (на примере исторической памяти французов о войне 1812 года)» и О. А. Куренбиной «Дегуманизация общества как следствие международного конфликта (на примере Северной Ирландии)».

Секция «Историческое образование как фактор гуманизации общества: теория и практика» объединила преподавателей высшей школы, работников системы общего и профессионального образования. Д.и.н., проф. Л. В. Алексеева (Нижевартовский государственный гуманитарный университет), проанализировав ситуацию в общеобразовательных учреждениях, выделила одну из приоритетных проблем гуманизации образовательной среды. Выступление к.и.н., доц. З. И. Гузненко (УрГПУ) было посвящено нормативно-правовым основаниям гуманизации школьного исторического образования. Д.п.н. Т. П. Днепрова (УрГПУ) обратила внимание на консервативно-либеральный консенсус в отечественном образовании как на условие гуманизации общества. Участники обсудили как теоретические, так и практические проблемы исторического образования в вузе и школе (содержание учебников, планирование учебного процесса по гуманитарным дисциплинам, региональный компонент исторического образования).

В рамках работы историко-педагогических чтений была организована серия мастер-классов, посвященных различным вопросам образовательной практики. Учитель истории и обществознания МБОУ лицей № 100 г. Екатеринбурга, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента РФ «Лучший учитель России — 2006» С. Н. Воронова представила открытый урок по теме «Реализация принципов системно-деятельностного подхода в практике семинарских занятий со старшеклассниками по общественным дисциплинам».

Особый интерес как со стороны студентов, так и со стороны преподавателей вызвал мас-

тер-класс учителя истории и обществознания МОУ СОШ № 68 г. Екатеринбурга В. А. Коловой по теме «Мультимедийные технологии в обучении истории: опыт применения в школе». Участники мероприятия обсудили возможности использования интерактивной доски в процессе преподавания истории и обществознания, указав на достоинства и недостатки данной технологии в образовательном процессе.

Мастер-класс по теме «Проектная деятельность на уроках предметов гуманитарного цикла: теория и практика» провела Е. И. Мусихина, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 50 г. Екатеринбурга, Лучший учитель России 2011 года — победитель конкурсного отбора учителей общеобразовательных учреждений в рамках Приоритетного национального проекта «Образование». Слушатели обсудили возможности реализации проектной технологии в образовательном процессе. Пожелания участников касались дальнейшего использования данной технологии, работы по мотивации учащихся и студентов к реализации проектной деятельности.

Круглый стол «Формирование гражданской ответственности и патриотизма учащихся средствами историко-краеведческой работы» собрал не только ученых и преподавателей, но и работников творческих объединений — кружков, студий, туристических клубов, отделения туризма и краеведения объединения «Дворец молодежи». Участники обсудили теоретические и

практические вопросы формирования у подрастающего поколения гражданской позиции, чувства патриотизма в ходе учебной и внеучебной работы. Высказывались различные предложения по развитию и совершенствованию форм и методов данного направления.

Важно, на наш взгляд, то, что в работе историко-педагогических чтений приняли участие не только представители научной общественности — ученые академических институтов, но и преподаватели средних профессиональных и высших учебных заведений, работники системы народного образования, а также специалисты системы дополнительного образования, студенты. Рекомендации конференции касались целесообразности обращения к мировому, общероссийскому и региональному историческому опыту изучения затронутых в докладах проблем. Участники чтений были единодушны во мнении, что продолжение фундаментальных научно-исторических исследований, обобщение теоретико-методологических и методических аспектов преподавания истории в школе и вузе остаются актуальными задачами.

Результаты работы конференции представлены в опубликованном в двух частях сборнике «Историческая наука и историческое образование как факторы гуманизации общества» (Екатеринбург, 2012), в который вошли статьи участников XVI всероссийских историко-педагогических чтений.

Г. А. Кругликова